



Motto Školního klubu Heršpice:

„Každé dítě má právo na šťastné dětství, které je největším předpokladem pro zdravý vývoj jeho osobnosti.“

Školní vzdělávací program

„Šťastné dětství“

pro zájmové vzdělávání ve Školním klubu Heršpice

Obsah:

1. Předkladatel a zřizovatel	3
2. Úvod.....	3
3. Konkrétní cíle vzdělávání.....	3
4. Délka a časový plán vzdělávání	4
5. Formy vzdělávání.....	4
5.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	4
5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost.....	4
5.3 Osvětová činnost.....	4
5.4 Individuální činnost	4
6. Obsah vzdělávání	5
7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání.....	6
9. Materiální, personální a ekonomické podmínky	6
9.1 Popis materiálních podmínek.....	6
9.2 Popis personálních podmínek	6
9.3 Popis ekonomických podmínek	7
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
11. Zveřejnění školního vzdělávání.....	7

1. Předkladatel a zřizovatel

Název zařízení:	Školní klub Heršpice
Název programu:	Šťastné dětství (program pro školní klub)
Adresa:	ZŠ Heršpice, Heršpice 17, 684 01 Slavkov u Brna
Zřizovatel:	Obec Heršpice IČ: 00542458 www.herspice.cz
Vedoucí školního klubu:	Jiří Ziegler – starosta
Vychovatelka školního klubu:	Bc. Jitka Kopecká
Vypracovala:	Bc. Jitka Kopecká
Schválil:	Jiří Ziegler
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2018

2. Úvod

Školní klub (dále ne „ŠK“) je zřízen obcí Heršpice (není součástí MŠ a ZŠ Heršpice, okres Vyškov, příspěvková organizace) podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), a řídí se podle vyhlášky MŠMT č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

3. Konkrétní cíle vzdělávání

- Zaměřit se na soužití dětí v kolektivu - vést děti k vzájemnému respektování, toleranci, komunikaci, vytváření dobrých kamarádských vztahů. Rozvíjet vzájemnou spolupráci.
- Vedení k samostatné tvořivé práci, rozvoji kreativního myšlení, podporovat představivost, fantazii, estetické vnímání.
- Rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Pomáhat jim poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů - vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro jeho naplňování.
- Zájmovou činností prohlubovat všeobecné vzdělávání, rozšiřování vědomostí.

- Sportovní činností přispívát k fyzické a pohybové zdatnosti dětí.
- Rozvíjet zájem o přírodu, ochranu životního prostředí, vztah a cit ke zvířatům.
- Při pracovních a výtvarných činnostech se učit zvládnout různé techniky.
- Prevencí předcházet rizikovému chování.
- Rozvíjet řeč a komunikaci.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Organizační struktury školního klubu jsou značně proměnlivé a zájmově podřízené. Z tohoto důvodu je časový harmonogram rozpracován na jeden školní rok, tj. od září do června. Roční cyklus navržených témat je průběžně doplňován a kreativně reaguje na různorodé zájmové objekty a měnící se podmínky prostředí.

5. Formy vzdělávání

5.1 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- odpočinek (relaxace) – aktivní, pasivní
- spontánní aktivity a činnosti
- četba literatury, poslech, vyprávění, rozhovory – komunitní kruh
- klidové hry, společenské a stolní hry, konstruktivní hry
- hry cvičící pozornost, paměť, postřeh
- pohybové aktivity venku (školní zahrada, sportovní hřiště, příroda)
- sportovní činnosti, pohybové hry, soutěže
- ruční práce a výtvarné činnosti
- procvičování učiva dle ročníků formou didaktických her, kvízů, jazykolamů, encyklopedie, hádanky

5.2 Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- Tematické činnosti – Vánoce, Velikonoce, přednášky, besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, sportovní dny, mikulášská nadílka, drakiáda.

5.3 Osvětová činnost

- Poskytování informací v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.
- Informace v různých oblastech zájmové činnosti.

5.4 Individuální činnost

- Individuální práce – vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků.
- Konzultace, řešení tematických úkolů.
- Individuální pomoc při přípravě na vyučování.

Při všech činnostech respektujeme individualitu každého žáka a přiměřenost vzhledem k věku.

6. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází z možností a podmínek školského zařízení. Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Kompetence k učení - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

Kompetence sociální a personální - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní.

Kompetence komunikativní - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence občanské, činnostní a pracovní - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.

Kompetence k naplnění volného času - umí účelně trávit volný čas a orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

- Člověk a jeho svět (místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví)
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pozitivně přistupujeme k problematice integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Svůj vzdělávací program proto individuálně upravuje podle potřeb žáků se specifickými poruchami učení nebo chování. Škola je také otevřena pro žáky se zdravotním postižením či sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, stejně tak jako pro žáky talentované a nadané. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Je nutná úzká spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

ŠK poskytuje zájmové vzdělávání žákům prvního stupně základní školy. ŠK činnost vykonává ve dnech školního vyučování v době od 12 – 16 hodin.

Podmínky pro přijímání žáků a ukončení vzdělávání jsou stanoveny ve Vnitřním řádu školního klubu. Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. V případě předčasného ukončení zájmového vzdělávání náleží účastníkovi vrácení části úplaty.

9. Materiální, personální a ekonomické podmínky

9.1 Popis materiálních podmínek

Školní klub má k dispozici 1 klubovnu, která je umístěn v prvním patře budovy základní školy a má 1 oddělení s kapacitou 15 žáků. Klubovna je vybavena nábytkem, pomůckami, stolními hrami, konstruktivními hrami, časopisy, knihami, výtvarným materiálem. Pro sport je využíván sál obecního domu, sportovní hřiště. Pro pobyt venku je k dispozici školní a obecní zahrada s vybavením. Další péče o materiální vybavení sleduje doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

9.2 Popis personálních podmínek

Personálně je provoz klubu zabezpečen jednou vychovatelkou na částečný úvazek. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při volnočasových činnostech, které přímo či nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vytváří příznivé sociální klima, dokáže získat žáky ke spolupráci, má povědomí o právních důsledcích a zná bezpečnostní předpisy pro práci ve volnočasových aktivitách. Vychovatelka probouzí

v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost. Tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí. Pedagogický pracovník se stále vzdělává v akreditovaných kurzech i samostudiem.

9.3 Popis ekonomických podmínek

Školní klub je pro žáky za úplatu, ta je stanovena ve vnitřním řádu školního klubu. Vybraná částka je používána na úhradu nákladů spojených s činností dětí v družině (pomůcky, hry, výtvarné potřeby, hračky a další vybavení, atd.).

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- Stravovací a pitný režim
- Bezpečné pomůcky
- Ochrana žáků před úrazy
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnance poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, respekt k individualitě žáka, dostatečná zpětná vazba
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ve ŠK

11. Zveřejnění školního vzdělávání

Školní vzdělávací program Školního klubu Heršpice je k dispozici ve školním klubu, na webových stránkách Obecního úřadu Heršpice.